

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНА  
решением педагогического совета  
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «Детский сад  
«Семицветик» г. Белоярский»  
от 01.09.2022 г. № 305

**Рабочая программа**  
**для детей 4-5 лет средней группы «А» «Умка»**  
**общеразвивающей направленности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Шаркунова И.А.  
Волкова А.С.

г. Белоярский, 2022г

| <b>Содержание</b> |  |                   |
|-------------------|--|-------------------|
| <b>№п/п</b>       | <b>Наименование раздела программы</b>  | <b>№ страницы</b> |
| 1.                | <b>Целевой раздел</b>  |                   |
| 1.1               | Пояснительная записка  | 2                 |
| 1.2               | Цели и задачи реализации Рабочей программы   | 3                 |
| 1.3               | Возрастные особенности детей третьего года жизни   | 6                 |
| 1.4               | Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  | 10                |
| 1.5               | Оценка индивидуального развития ребенка  | 10                |
| 2                 | <b>Содержательный раздел</b>   |                   |
| 2.1               | Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания  | 16                |
| 2.2               | Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитателя в режимных моментах и культурных практиках | 18                |
| 2.3               | Перспективно-тематическое планирование образовательной работы  | 19                |
| 2.4               | Организация и формы взаимодействия с родителями  | 55                |
| 3.                | <b>Организационный раздел</b>  |                   |
| 3.1               | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе  | 55                |
| 3.2               | Режимы пребывания детей в группе   | 55                |
|                   | <b>Приложение 1</b>  |                   |
|                   | Реализация программы «Социокультурные истоки»<br>(тематический конструктор)  | 59                |

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет на 2022- 2023 учебный год (далее - Программа) является составным компонентом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» (далее - МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»).

Рабочая программа является документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя, разработана в соответствии с

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- Закона ХМАО-Югры от 01.07.2013г.№ 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Уставом;
- Образовательной программой ДОУ.

Рабочая образовательная на основе Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (далее – Программа).

Содержание Рабочей программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Рабочей программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Рабочей программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Рабочая программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Рабочей программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Рабочей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Срок реализации программы 1 учебный год (сентябрь-август).

## **1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи реализации Программы

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки,

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи рабочей программы дополняются задачами части программы формируемой участниками образовательных отношений:

- технология ОТСМ-ТРИЗ, реализация методического комплекса «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук;

- духовно-нравственного воспитания дошкольников, реализуемые программой «Социокультурные истоки» для развития детей 3-7 лет.

Цель работы с методическим комплексом «Я познаю мир» - освоение детьми способов интеллектуально-творческой и познавательной деятельности.

Задачи программы «Социокультурные истоки» для детей 4-5 лет:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;

- развитие навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения в творческой мастерской «Народные умельцы» с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности. В процессе усвоения материала каждый ребенок через продуктивную деятельность выражает свои впечатления, т.е. использует полученный социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности.

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется в совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию всех образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел)
- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт русского народа).
- «Речевое развитие» (фольклор).
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества)
- «Физическое развитие» (народные игры: хороводные, подвижные).

Реализация программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в образовательном процессе для детей 4-5 лет обеспечена тематическим конструктором

(приложение 1), деятельность воспитателя с детьми включена в циклограмму календарного планирования (приложение к ООП).

Рабочая программа на учебный год представлена по следующим разделам:

- Познаю мир;
- Развитие речи;
- Математика;
- Физическая культура;
- Музыка;
- Аппликация, лепка;
- Конструирование (в совместной деятельности)  
Рисование.

Непосредственно образовательная деятельность строится на основании учебного плана МАДОУ и расписания образовательной деятельности воспитателя с детьми в совместной деятельности. Образовательная деятельность проводится ежедневно в первой половине дня. Формы работы фронтальные время проведения 20 минут. Конструирование и чтение художественной литературы проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

### 1.3.Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. У детей активно проявляется, стремление к общению в 4—5 лет речевые контакты становятся более результативными и действенными. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы. Раннимость ребенка 4—5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Много внимания уделяется **развитию творческих способностей детей** — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

#### **Игра**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинают выполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметными действиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных»,

строителей, моряков». Многие предметы в игре заменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми, короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения.

Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

### **Восприятие**

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

### **Память**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

### **Мышление**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенок планирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующий шаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознания ребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общих представлений.

### **Внимание**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

### **Речь**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

### **Общение со взрослыми и сверстниками**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращается с одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этого возраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобы воспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что оказывает влияние на развитие образа Я ребенка.

### **Эмоциональная сфера**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложное чувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но на неодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявление индивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

### **Детские страхи**



В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### Возрастной контингент детей средней группы

Таблица 1

|                      |    |
|----------------------|----|
| Количество детей     | 22 |
| Количество девочек   | 11 |
| Количество мальчиков | 11 |

|  |    |
|--|----|
| I группа (здоровые дети)                       | 4  |
| II группа (часто болеющие дети)                | 15 |
| III группа (дети с хроническими заболеваниями) | 3  |
| V группа                                       | 0  |

### Социальный паспорт группы

Таблица 2

|  |  |    |
|--|--|----|
| 1  | <b>Уровень образования родителей:</b>  |    |
|  | Полное общее                           | -  |
|  | Средне специальное                     | 26 |
|  | Незаконченное высшее                   | 1  |
| 2  | Высшее                                 | 17 |
|  | <b>Социальное положение родителей:</b> |    |
|  | Рабочий                                | 35 |
|  | Руководитель (администрация)           | 5  |
|  | Частный предприниматель                | 1  |
|  | Безработный                            | 1  |
| Студент  | -                                      |    |
| 3  | Домохозяйка (декрет)                   | 2  |
|  | <b>Состав семей:</b>                   |    |
|  | Неполных                               | 3  |
|  | Многодетных (кол-во детей)             | 7  |
|  | Оформлено опекунов                     | -  |
|  | Неблагополучных                        | -  |
| Благополучных (позитивно ориентированные на воспитание, педагогически грамотные) | 22                                     |    |
| 4  | <b>Количество детей в семье</b>        |    |
|  | Имеют одного ребенка                   | 6  |
|  | Двоих детей                            | 9  |
|  | Троих детей                            | 5  |
|  | Более троих детей                      | 2  |
| 5  | <b>Национальный состав:</b>            |    |

|  |                             |           |
|--|-----------------------------|-----------|
|  | Русские                     | 32        |
|  | Ханты                       | 5         |
|  | Табасаранцы                 | 2         |
|  | Грузины                     | 1         |
|  | Ненцы                       | 1         |
|  | Немцы                       | 2         |
|  | Татары                      | 1         |
|  | <b>Количество родителей</b> | <b>44</b> |

#### **1.4. Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО и комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытый», которая предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры подробно представлены в основной общеобразовательной программе МАДОУ.

#### **1.5. Оценка индивидуального развития ребенка**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности. Рабочей программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений «Система мониторинга разработана авторами программы «Мир открытый», основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка. Карты наблюдений позволяют получать некоторые суммарные значения, по которым можно делать выводы об эффективности тех или иных форм и методов образовательной работы по каждому направлению развития детей и своевременной их оптимизации с целью предупреждения как искусственного замедления развития детей;
- позволяет вовремя вносить коррективы в содержание образовательного процесса;
- помогают педагогам планировать индивидуальную работу с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности)

- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Анализ индивидуальных карт развития позволяет оценить эффективность реализации Рабочей программы и организации образовательного процесса в группе детского сада. Особенности проведения педагогического мониторинга к программе «Мир открытий» Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения (см. Систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»). В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

### ***Оценивание индивидуального развития детей формирующей части Рабочей программы***

1. При реализации технологии ОТСМ – ТРИЗ педагоги используют педагогическую диагностику индивидуального развития детей, которая полностью соответствует методическому комплексу «Я познаю мир» автор Сидорчук Т.А. Текущий мониторинг проводится воспитателями два раза в год.

Цель мониторинга: фиксация темпов и особенностей освоения шагов технологических карт

конкретным ребенком и группой в целом.

2. Учитывая особенности организации образовательного процесса по реализации программы «Социокультурные истоки», в рамках педагогической диагностики осуществляется учет индивидуального развития детей 4-5 лет по духовно – нравственному воспитанию два раза в год: сентябрь, апрель.

Общий уровень знаний и представлений детей о духовно – нравственных категориях отмечается в электронных диагностических картах и сводных таблицах.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по пяти аспектам качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный.

3 балла – ребенок знает, имеет представление, хорошо ознакомлен с темой разговора; рассказывает, рассуждает с желанием, самостоятельно или, отвечая на дополнительные вопросы взрослого; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

2 балла – ребенок с некоторой помощью взрослого рассуждает на обозначенные темы, но вступив в разговор, занимает активную позицию; проявляет интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; активен на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки».

1 балл – ребенок по инициативе взрослого и с его помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания, недостаточно ознакомлен с темой разговора; проявляет небольшой интерес к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет недостаточную активность.

0 баллов – ребенок не знает, не имеет представлений, не ознакомлен; не желает, отказывается рассуждать на заданные темы; не проявляет интереса к книгам для развития и альбомам для рисования; на итоговых занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» проявляет равнодушие, пассивность, может встать и самостоятельно покинуть занятие.

Таблицы по пяти аспектам качества образования заполняются дважды в год - в январе и мае, для проведения сравнительного анализа.

## **2. Содержательный раздел**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей. Содержательный раздел Рабочей программы полностью соответствует комплексной программе дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/464-mir-otkritiy>

Образовательная деятельность для детей 4-5 лет организуется в соответствии с годовым календарным учебным графиком (таблица 3), учебным планом (таблица 4), тематическим планированием (таблица 5), расписанием непосредственно – образовательной деятельности (таблица 6).

**Календарный учебный график  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
на 2022-2023 учебный год**

|    | СЕНТЯБРЬ |    |     |     |     | ОКТАБРЬ |   |    |    |    | НОЯБРЬ |    |    |    |    | ДЕКАБРЬ |    |    |    |    | ЯНВАРЬ |   |    |    |    | ФЕВРАЛЬ |    |    |    |    |    |    |
|----|----------|----|-----|-----|-----|---------|---|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|----|----|
| ПН |          | 5* | 12* | 19* | 26* |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 31     |    | 7  | 14 | 21 | 28      |    | 5  | 12 | 19 | 26     |   | 2  | 9  | 16 | 23      | 30 |    | 6  | 13 | 20 | 27 |
| ВТ |          | 6* | 13* | 20* | 27* |         | 4 | 11 | 18 | 25 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |         | 6  | 13 | 20 | 27 |        | 3 | 10 | 17 | 24 | 31      |    | 7  | 14 | 21 | 28 |    |
| СР |          | 7* | 14* | 21* | 28* |         | 5 | 12 | 19 | 26 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 7  | 14 | 21 | 28 |        | 4 | 11 | 18 | 25 |         | 1  | 8  | 15 | 22 |    |    |
| ЧТ | 1*       | 8* | 15* | 22* | 29* |         | 6 | 13 | 20 | 27 | 3      | 10 | 17 | 24 |    | 1       | 8  | 15 | 21 | 29 |        | 5 | 12 | 19 | 26 |         | 2  | 9  | 16 | 23 |    |    |
| ПТ | 2*       | 9* | 16* | 23* | 30* |         | 7 | 14 | 21 | 28 | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 |        | 6 | 13 | 20 | 27 |         | 3  | 10 | 17 | 24 |    |    |
| СБ | 3        | 10 | 17  | 24  |     | 1       | 8 | 15 | 22 | 29 | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 3       | 10 | 17 | 24 | 31 |        | 7 | 14 | 21 | 28 |         | 4  | 11 | 18 | 25 |    |    |
| ВС | 4        | 11 | 18  | 25  |     | 2       | 9 | 16 | 23 | 30 | 6      | 13 | 20 | 27 |    | 4       | 11 | 18 | 25 |    | 1      | 8 | 15 | 22 | 29 |         | 5  | 12 | 19 | 26 |    |    |
|    | МАРТ     |    |     |     |     | АПРЕЛЬ  |   |    |    |    | МАЙ    |    |    |    |    | ИЮНЬ    |    |    |    |    | ИЮЛЬ   |   |    |    |    | АВГУСТ  |    |    |    |    |    |    |
| ПН |          | 6  | 13  | 20  | 27  |         | 3 | 10 | 17 | 24 | 1      | 8  | 15 | 22 | 29 |         | 5  | 12 | 19 | 26 |        | 3 | 10 | 17 | 24 | 31      |    | 7  | 14 | 21 | 28 |    |
| ВТ |          | 7  | 14  | 21  | 28  |         | 4 | 11 | 18 | 25 | 2      | 9  | 16 | 23 | 30 |         | 6  | 13 | 20 | 27 |        | 4 | 11 | 18 | 25 |         | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 |    |
| СР | 1        | 8  | 15  | 22  | 29  |         | 5 | 12 | 19 | 26 | 3      | 10 | 17 | 24 | 31 |         | 7  | 14 | 21 | 28 |        | 5 | 12 | 19 | 26 |         | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |    |
| ЧТ | 2        | 9  | 16  | 23  | 30  |         | 6 | 13 | 20 | 27 | 4      | 11 | 18 | 25 |    | 1       | 8  | 15 | 22 | 29 |        | 6 | 13 | 20 | 27 |         | 3  | 10 | 17 | 24 | 31 |    |
| ПТ | 3        | 10 | 17  | 24  | 31  |         | 7 | 14 | 21 | 28 | 5      | 12 | 19 | 26 |    | 2       | 9  | 16 | 23 | 30 |        | 7 | 14 | 21 | 28 |         | 4  | 11 | 18 | 25 |    |    |
| СБ | 4        | 11 | 18  | 25  |     | 1       | 8 | 15 | 22 | 29 | 6      | 13 | 20 | 27 |    | 3       | 10 | 17 | 24 |    | 1      | 8 | 15 | 22 | 29 |         | 5  | 12 | 19 | 26 |    |    |
| ВС | 5        | 12 | 19  | 26  |     | 2       | 9 | 16 | 23 | 30 | 7      | 14 | 21 | 28 |    | 4       | 11 | 18 | 25 |    | 2      | 9 | 16 | 23 | 30 |         | 6  | 13 | 20 | 27 |    |    |

**Условные обозначения**

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <b>Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми</b><br>с 01.09.2022- 9.09.2022 (группы для детей с 3 до 7 лет) – 7 дней;<br>с 02.05.2022— 12.05.2022(все возрастные группы) –7 дней  |  | <b>Каникулы</b><br>с 31.10.2022-06.11.2022- 7 дней<br>с 26.12.2022-31.12.2021 – 6 дней<br>с 01.01.2023-08.01.2023 – 8 дней<br>с 1.03.2022- 8.03.2022 – 7 дней   |  | <b>Летний оздоровительный период</b><br>с 01.06.2022 по 31.08.2022– 92 дня   |
|  | <b>Выходные и праздничные дни</b><br><b>Праздничные дни</b><br>С 31 по 8 января – Новый год<br>7 января – Рождество Христово<br>23 февраля - День Защитника Отечества<br>8 марта - Международный женский день<br>1 мая - Праздник весны и труда С 8 -<br>9 мая – День Победы<br><br>12 июня – День России<br>4 ноября – День народного Единства |  | <b>Учебный период:</b><br><b>31 учебных недель, 155 учебных дней</b> - все возрастные группы;<br><b>28 учебных недель, 140 учебных дня</b> – для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста |  | <b>Адаптационный период</b><br>с 01.09.2022 – 30.09.2022 - для вновь организованных групп для детей раннего и младшего возраста – 22 дня |

## Учебный план

| Виды образовательной деятельности   | Средняя группа<br>(4-5 лет)   |            |
|---|---|------------|
| <i>Количество часов в</i>   |   |            |
|   | <i>неделю</i>   | <i>год</i> |
| <b>Обязательная часть программы (не менее 60%, ФГОС ДО п.2.10)</b>  |   |            |
| <i>Социально-коммуникативное развитие (реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности)</i> |   |            |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |            |
| Познаю мир  | 1   | 31         |
| Математика  | 1   | 31         |
| <b>Речевое развитие</b>   |   |            |
| Развитие речи   | 1   | 31         |
| Подготовка к обучению грамоте (ЗКР)   | Реализуется в совместной деятельности в режимных моментах   |            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |            |
| Музыкальное   | 2   | 62         |
| Рисование   | 1   | 31         |
| Лепка   | 0,5   | 16         |
| Аппликация  | 0,5   | 15         |
| Конструирование/Художественный труд   | Реализуется в совместной деятельности, в самостоятельной деятельности   |            |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |            |
| Физкультурное занятие   | 3   | 90         |
| <b>Образовательная деятельность инвариантной части программы</b>  | <b>10</b>   | <b>310</b> |
| <b>Объем обязательной части</b>   | <b>100%</b>   |            |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) не более 40%, ФГОС ДО п.2.10)</b>   |   |            |
| <b>Познавательное развитие</b>  |   |            |
| Кружок «Экономик»   |   |            |
| <b>Физическое развитие</b>  |   |            |
| Кружок «Юный олимпиец»  |   |            |
| Кружок «Шахматный мир»  |   |            |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>   |   |            |
| «Социокультурные истоки»<br>И.А. Кузьмин, А.В. Камкин   | Реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми, режимных моментах, в самостоятельной деятельности |            |
| Кружок «Поваренок»  |   |            |
| <b>Итого по вариативной части программы:</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   |
| <b>Объем вариативной части</b>  | <b>0</b>  |            |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>10</b>   | <b>310</b> |

**Темы недель**

Таблица 5

| неделя   |                 | I   | II  | III  | IV   | V  |
|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Сентябрь</b> | С 01.09 по 09.09<br>Игрушки (Диагностика)   | С 12.09 по 16.09<br>Осень. Признаки осени           | С 19.09 по 23.09<br>Деревья. Кустарники    | С 26.09 по 30.09<br>Наш урожай                           |  |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Дружная семья» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)     |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Октябрь</b>  | С 03.10 по 07.10<br>Лесь. Грибы   | С 10.10 по 14.10<br>Лес. Ягоды                      | С 17.10 по 21.10<br>Моя семья              | С 24.10 по 28.10<br>Мой дом                              |  |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Домашнее тепло» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)    |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Ноябрь</b>   | С 31.10 по 03.11<br>Мебель (Каникулы)   | С 07.11 по 11.11<br>Посуда                          | С 14.11 по 18.11<br>Одежда. Обувь          | С 21.11 по 25.11<br>День Мамы. Доброе слово              | С 28.11 по 02.12<br>Зима. Правила безопасности     |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Дороги добра» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)      |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Декабрь</b>  |   | С 05.12 по 09.12<br>Зимующие птицы                  | С 12.12 по 16.12<br>Народные игры          | С 19.12 по 23.12<br>Правила пожарной безопасности        | С 26.12 по 30.12<br>Новогодний праздник (Каникулы) |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Сказочный лес» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)     |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Январь</b>   |   | С 09.01 по 13.01<br>Зимние забавы                   | С 16.01 по 20.01<br>Птицы и животные фермы | С 23.01 по 27.01<br>Домашние питомцы                     |  |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Добрая забота» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)     |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Февраль</b>  | С 30.01 по 03.02<br>Дикие животные  | С 06.02 по 10.02<br>Профессии наших мам             | С 13.02 по 17.02<br>Профессии наших пап    | С 20.02 по 22.02<br>День Защитника Отечества             |  |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Праведный труд» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)    |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Март</b>     | С 01.03 по 07.03<br>Праздник наших мам (Каникулы)   | 27.02, 28.02, 09.03, 10.03<br>Весна. Признаки весны | С 13.03 по 17.03<br>Комнатные растения     | С 20.03 по 24.03<br>Транспорт. Безопасность в транспорте | С 27.03 по 31.03<br>Профессии на транспорте        |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Благодарное слово» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности) |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Апрель</b>   | С 03.04 по 07.04<br>ЗОЖ   | С 10.04 по 14.04<br>Перелетные птицы                | С 17.04 по 21.04<br>Дикие животные весной  | С 24.04 по 28.04<br>Домашние животные весной             |  |
| <b>Формируемая часть</b><br>(Социокультурные истоки) |                 | «Любимая сказка» (каждый четверг недели во всех видах совместной и самостоятельной деятельности)    |   |  |  |  |
| <b>Основная часть</b>                                | <b>Май</b>      | С 01.05 по 05.05<br>Добрый мир (Диагностика)  | С 10.05 по 12.05<br>Любимые сказки (Диагностика)    | С 15.05 по 19.05<br>Наш город. Моя улица   | С 22.05 по 26.05<br>Лето. Цветы на лугу                  | С 29.05 по 31.05                                   |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b><u>Понедельник</u></b><br>Познаю мир<br>Физкультура | 09.00. – 9.20.<br>09.30. – 09.50. |
| <b><u>Вторник</u></b><br>Математика<br>Музыка          | 09.00. – 9.20.<br>09.30. – 09.50. |
| <b><u>Среда</u></b><br>Физкультура<br>Рисование        | 09.00. – 9.20.<br>09.30. – 09.50. |
| <b><u>Четверг</u></b><br>Развитие речи<br>Бассейн      | 09.00. – 9.20.<br>09.30. – 09.50. |
| <b><u>Пятница</u></b><br>Лепка (аппликация)<br>Музыка  | 09.00. – 9.20.<br>09.30. – 09.50. |

### 2.1 . Описание содержания воспитательного процесса по реализации рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательная- исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная;

и охватывает следующие образовательные области: «Социально- коммуникативное развитие» , «Познавательное развитие», «Речевое развитие» , «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### Компоненты образовательных областей по ФГОС дошкольного образования (цели и задачи образовательных областей по воспитанию)

Таблица 7

| Образовательные области                     | Компоненты образовательных областей  |
|---|--|
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> | Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной |



|  |   |
|--|---|
|  | деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.   |
| <b>Познавательное развитие</b>               | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| <b>Речевое развитие</b>                      | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  |
| <b>Физическое развитие</b>                   | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).   |

### Компоненты воспитания

Таблица 8

| <b>Содержательный (представление ребёнка об окружающем мире)</b>  | <b>Эмоционально- побудительный (эмоционально положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</b>  | <b>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</b>                            |
|---|---|--|
| О культуре народа, его традициях, народном творчестве. О природе родного края и страны, и деятельности человека в | Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни родного города и страны. Гордость за достижения своей страны. Уважение к культуре и | Труд<br>Продуктивная деятельность<br>Музыкальная деятельность<br>Познавательная деятельность |

|   |   |  |
|---|---|--|
| природе. Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках, о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) | традициям народа и историческому прошлому. Восхищение народным творчеством. Любовь к родной природе, родному языку. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное уважение в труде. |  |
|---|---|--|

## 2.2 Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Таблица 9

| Формы образовательной деятельности в режимных моментах   | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю |                  |                  |                         |
|--|--|------------------|------------------|-------------------------|
|  | Младшая группа   | Средняя группа   | Старшая группа   | Подготовительная группа |
| <b>Группы</b>  | <b>Общение</b>   |                  |                  |                         |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта                     | ежедневно  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно               |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | ежедневно  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно               |
| <b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>                              |  |                  |                  |                         |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)        | ежедневно  | ежедневно        | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю         |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю         |
| Детская студия (театрализованные игры)   | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Досуг здоровья и подвижных игр   | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Подвижные игры   | ежедневно  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно               |
| <b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>   |  |                  |                  |                         |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).   | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)  | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели        |
| Наблюдения за природой (на прогулке)   | ежедневно  | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно               |
| <b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>                         |  |                  |                  |                         |
| Музыкально-театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю   | 1 раз в неделю          |

|  |                  |                  |                  |                  |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Чтение литературных произведений   | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>                        |                  |                  |                  |                  |
| Самообслуживание   | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)                           | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        | ежедневно        |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)                               | -                | 1 раз в неделю   | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

### 2.3 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Познаю мир»**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема недели/дата</b>                          | <b>Тема НОД</b>                        | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методы и приемы или использованная литература</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------|--|--|---|--|---------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>12.09 -16.09.22</b><br>Осень. Признаки осени. | <b>Занятие 1.</b><br>Ягоды и фрукты.   | Обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ягодника, сада, леса, о разнообразии ягод и фруктов, учить различать фрукты, ягоды, формировать представления о том, какие дары лета и осени относят к ягодам, какие к фруктам, формировать умение правильно использовать обобщающие понятия (фрукты, ягоды).  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.46 | <b>1</b>            |
|                 | <b>19.09-23.09.22</b><br>Деревья.<br>Кустарники. | <b>Занятие 2.</b><br>Свойства воздуха. | Обогащать представления детей о воздухе, формировать представления о том, где можно обнаружить воздух, знакомить с назначением наблюдений и опытов, учить делать выводы по итогам мини-исследования, учить понимать суть познавательной задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения, способствовать развитию познавательного интереса, обогащать словарный запас.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.50 | <b>1</b>            |
|                 | <b>26.09 – 30.09.22</b><br>Наш урожай.           | <b>Занятие 3.</b><br>Среды обитания.   | Учить детей понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения, формировать первичные представления о природных сообществах (лес, водоем), как местах обитания животных, знакомить с животными и растениями леса, водоема, их жилищами, формировать представления о различных видах книг о природе, учить находить нужную информацию при рассматривании иллюстраций, активизировать в речи и уточнять основные понятия темы, способствовать формированию познавательного интереса. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.54 | <b>1</b>            |

|                |                                      |   |  |  |          |
|----------------|--------------------------------------|---|--|--|----------|
| <b>Октябрь</b> | <b>03.10-07.10.22</b><br>Лес. Грибы. | <b>Занятие 4.</b><br>Сезонные изменения в природе.<br>Времена года.<br>Золотая осень. | Конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени, учить понимать цель наблюдения, находить ответы на вопросы, учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе, способствовать активизации словаря. Создавать условия для систематизации представлений детей о признаках золотой осени, учить выделять ее характерные признаки в процессе наблюдений, знакомства с произведениями искусства, учить понимать суть творческой задачи, формировать умение передавать впечатления в продуктах творчества, учить экспериментировать с красками, получать различные цвета и оттенки, способствовать развитию цветосприятия, становлению познавательного интереса. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.58, 61 | <b>1</b> |
|                | <b>10.10-14.10.22</b><br>Лес. Ягоды. | <b>Занятие 5.</b><br>Дикие звери и птицы.   | Формировать у детей представления о делении животных на группы (дикие и домашние, птицы и звери), учить понимать принцип выделения диких животных в особую группу, учить использовать в речи обобщающие понятия. Понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми искать способы ее решения, применять знания о том, где живут те или иные животные, создавать условия для развития мышления, речи.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.66     | <b>1</b> |
|                | <b>17.10-21.10.22</b><br>Моя семья.  | <b>Занятие 6.</b><br>Домашние животные и питомцы.                                     | Актуализировать и дополнять представления детей о домашних животных и питомцах. Учить различать их по внешнему виду и голосу. Учить понимать суть игровой задачи. Обсуждать со взрослым способы ее решения. Формировать умение делить животных на группы в соответствии с игровой задачей. Формировать начальные представления о способах ухода за животными.  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.69     | <b>1</b> |
|                | <b>24.10.28.10.22</b><br>Мой дом.    | <b>Занятие 7.</b><br>Времена года.<br>Поздняя осень.                                  | Конкретизировать и дополнять представления детей о временах года и их последовательности, о периодах осени, учить выделять характерные признаки разных   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к                                       | <b>1</b> |

|        |   |   |   |   |          |
|--------|---|---|---|---|----------|
|        |   |   | периодов осени (ранней, золотой, поздней), видеть признаки приближения зимы, учить понимать суть игровой задачи, формировать умение подбирать изобразительные средства для передачи особенностей осеннего пейзажа.  | программе «Мир открытий»».<br>Стр.74  |          |
| Ноябрь | <b>07.11-11.11.22</b><br>Посуда.                      | <b>Занятие 8.</b><br>Инфраструктура ближайшего окружения. | Конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения, знакомить с работой детской поликлиники, медицинских работников, учить выполнять действия по уходу за зубами и ротовой полостью, понимать их назначение, воспитывать начала ответственного отношения к своему здоровью, стремление заботиться о нем.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.78 | <b>1</b> |
|        | <b>14.11-18.11.22</b><br>Обувь. Одежда.               | <b>Занятие 9.</b><br>Транспорт.                           | Создавать условия для обогащения и систематизации представлений детей о транспорте, их применения для решения игровой задачи, учить понимать суть игровой задачи, обсуждать со взрослыми способы ее решения, формировать умение выбирать виды транспорта, необходимые в различных ситуациях, учить понимать элементарные схемы, иллюстрирующие фрагменты текста знакомой сказки. Способствовать развитию воображения. эмпатии.  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.82 | <b>1</b> |
|        | <b>21.11-25.11.22</b><br>День мамы.<br>Доброе слово.  | <b>Занятие 10.</b><br>Мебель.                             | Обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии, создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности, учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение, формировать умение рассуждать, выбирать предметы, соответствующие заданным условиям, активизировать в речи и уточнять названия предметов мебели и их частей, способствовать развитию связной речи. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.86 | <b>1</b> |
|        | <b>28.11- 02.12.22</b><br>Зима. Правило безопасности. | <b>Занятие 11.</b><br>Растения и животные уголка природы. | Обогащать представления детей о растениях, знакомить с особенностями комнатных растений, формировать элементарные представления об условиях, необходимых для роста и развития   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».           | <b>1</b> |

|         |   |  |  |  |          |
|---------|---|--|--|--|----------|
|         |   |  | растений, правилах ухода за ними, знакомить с интересными фактами о растениях, поддерживать любознательность, активизировать в речи и уточнять понятия, связанные со строением растений.   | Стр.91   |          |
| Декабрь | <b>05.12-09.12.22</b><br>Зимующие птицы.                | <b>Занятие 12.</b><br>Инфраструктура ближайшего окружения. | Обогащать и конкретизировать представления детей о работе различных магазинов, о представляемых в них товарах и услугах, о профессиях, учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения основные умения, создавать условия для систематизации и применения в игре социального опыта, представлений, полученных в ходе наблюдений, учить использовать в речи обобщающие понятия, способствовать развитию диалогической речи, поддерживать интерес к игровой и познавательно-исследовательской деятельности. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.95  | <b>1</b> |
|         | <b>12.12-16.12.22</b><br>Народные игры.                 | <b>Занятие 13.</b><br>Игрушки.                             | Обогащать представления детей о разнообразии предметов рукотворного мира, об игрушках для украшения ели, о новогодних традициях, учить понимать суть игровой задачи, вместе со взрослыми находить способы ее решения, учить узнавать и называть материалы, из которых сделаны новогодние игрушки, формировать умение сравнивать игрушки, выделять черты сходства и различия, классифицировать на основании различных признаков, учить описывать свойства предметов, развивать познавательный интерес.                  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.99  | <b>1</b> |
|         | <b>19.12-23.12.22</b><br>Правила пожарной безопасности. | <b>Занятие 14.</b><br>Праздники.                           | Конкретизировать и дополнять представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года, знакомить с понятием «карнавал», формировать начало досуговых компетенций, учить различать характер музыкальных произведений, понимать передаваемое ими настроение поддерживать желание детей принимать участие в подготовке к празднику, совместной со взрослыми и сверстниками творческой деятельности, способствовать совершенствованию навыков  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.103 | <b>1</b> |

|         |  |   |  |  |          |
|---------|--|---|--|--|----------|
|         |  |   | театрализованной деятельности, развитию диалогической речи.  |  |          |
| Январь  | <b>09.01-13.01.23</b><br>Зимние забавы           | <b>Занятие 15.</b><br>Времена года.<br>Зима.        | Обогащать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, знакомить с различными способами описания зимних явлений природы, знакомить с выразительными и изобразительными средствами музыки и живописи, способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.107 | <b>1</b> |
|         | <b>16.01.20.01.23</b><br>Птицы и животные фермы. | <b>Занятие 16.</b><br>Свойства воды.                | Дополнять и конкретизировать представления детей о свойствах воды, знакомить с ее способностью при низких температурах превращаться в снег, лед, иней, учить понимать суть познавательной задачи, под руководством взрослого искать способы ее решения, создавать условия для применения освоенных ранее представлений, учить выбирать из проведенных ранее опыты для подтверждения высказанных предположений, способствовать развитию связной речи, познавательного интереса. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.111 | <b>1</b> |
|         | <b>23.01.27.01.23</b><br>Домашние питомцы.       | <b>Занятие 17.</b><br>Животные в зимний период.     | Обогащать и конкретизировать представления детей о жизни животных в зимний период, учить детей понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения, формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных, учить формулировать ответы на вопросы, пояснять их, воспитывать бережное отношение к животным.  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.114 | <b>1</b> |
| Февраль | <b>30.01-03.02.23</b><br>Дикие животные.         | <b>Занятие 18.</b><br>Сезонные изменения в природе. | Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, труде и отдыхе людей в зимний период, способствовать их систематизации, учить понимать суть игровой задачи, применять знания для ее решения, формировать умение составлять краткие рассказы, сказки по рисункам, рассуждать, делать выводы, создавать условия для применения и совершенствования изобразительных умений детей.  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».<br>Стр.119 | <b>1</b> |



|             |   |   |  |   |          |
|-------------|---|---|--|---|----------|
|             | <b>06.02-10.02.23</b><br>Профессии наших мам.                   | <b>Занятие 19.</b><br>Части суток.        | Актуализировать и конкретизировать представления детей о частях суток, их последовательности, формировать представления о том, что делают люди утром, днем, вечером, как готовятся ко сну, создавать условия для применения полученных представлений в повседневной жизни, способствовать обогащению словаря, развитию связной речи.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.123 | <b>1</b> |
|             | <b>13.02.17.02.23</b><br>Профессии наших пап                    | <b>Занятие 20.</b><br>Праздники.          | Обогащать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках, создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются родные детей, способствовать осмыслению и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта, развивать диалогическую речь, воспитывать уважение к близким, учить проявлять добрые чувства к ним.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.127 | <b>1</b> |
|             | <b>20.02-22.02.23</b><br>День Защитника Отечества.              | <b>Занятие 21.</b><br>Посуда.             | Создавать условия для систематизации и конкретизации представлений детей о разнообразии посуды, учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения представления о назначении и разновидностях предметов посуды, учить использовать в речи обобщающие понятия, обозначающие разные виды посуды, актуализировать опыт выбора предметов для сервировки стола в разных ситуациях, учить вступать в диалог, отвечать на вопросы ориентируясь на их структуру и содержание. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.131 | <b>1</b> |
| <b>Март</b> | <b>27.02 -28.02-09.03-10.03.23.</b><br>Весна.<br>Признаки весны | <b>Занятие 22.</b><br>Комнатные растения. | Обогащать представления детей о комнатных растениях, их росте и развитии, учить их различать, знакомить с правилами ухода за ними, создавать условия для применения представлений, возникших в результате наблюдения за растениями и действиями по уходу за ними, способствовать совершенствованию выполнения трудовых действий по уходу за растениями, обогащать словарный запас, развивать связную речь.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.136 | <b>1</b> |

|        |   |  |   |   |          |
|--------|---|--|---|---|----------|
|        | <b>13.03-17.03.23</b><br>Комнатные растения.                      | <b>Занятие 23.</b><br>Времена года.<br>Ранняя весна. | Формировать у детей представления о том, что меняется с наступлением весны, знакомить с весенними явлениями природы, активизировать в речи понятия, связанные со строением растений, жизнедеятельностью животных, учить выявлять наиболее наглядные взаимосвязи в природе, учить передавать в речи результаты наблюдений, называть наблюдаемые явления, знакомить со способами познания, поддерживать познавательный интерес. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.143 | <b>1</b> |
|        | <b>20.03-24.03.23</b><br>Транспорт.<br>Безопасность в транспорте. | <b>Занятие 24.</b><br>Одежда и обувь.                | Учить детей различать и называть предметы одежды и обуви, учить понимать суть игровой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы, учить сравнивать, делать выводы, способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.148 | <b>1</b> |
|        | <b>27.03-31.03.23</b><br>Профессии на транспорте.                 | <b>Занятие 25.</b><br>Сезонные изменения в природе.  | Обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных весной, учить при помощи взрослых составлять краткие рассказы о животных, способствовать развитию умений, связанных с театрализованной деятельностью, формировать начало досуговых компетенций, формировать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми игровой, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности.          | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.152 | <b>1</b> |
| Апрель | <b>03.04-07.04.23</b><br>ЗОЖ                                      | <b>Занятие 26.</b><br>Дома и здания.                 | Формировать у детей представления об устройстве и строительстве разных жилищ, обогащать представления об особенностях построек, распространенных в городе и селе, в реальной жизни и в сказках. Учить различать и называть разные здания, формировать представления об их назначении, совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.156 | <b>1</b> |
|        | <b>10.04-14.04.23</b><br>Перелетные птицы.                        | <b>Занятие 27.</b><br>Разнообразие животных.         | Знакомить детей с представителями животного мира жарких и холодных районов Земли, формировать представления о животных холодных районов Земли, о характерных для них условиях, создавать условия  | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».         | <b>1</b> |

|            |  |  |   |  |          |
|------------|--|--|---|--|----------|
|            |  |  | для актуализации и систематизации представлений о временах года, формировать начальные представления о взаимосвязях между строением, образом жизни животных и природными условиями, учить формулировать вопросы.  | Стр.160  |          |
|            | <b>17.04-21.04.23</b><br>Дикие животные весной.    | <b>Занятие 28.</b><br>Свойства природных материалов. | Обогащать и конкретизировать представления детей о камнях, формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам, учить понимать суть познавательной задачи, решать ее при помощи экспериментирования, учить формулировать ответы на вопросы, излагать свое мнение, воспитывать бережное отношение к природе.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр.164  | <b>1</b> |
|            | <b>24.04-28.04.23</b><br>Домашние животные весной. | <b>Занятие 29.</b><br>Родная страна. Праздники.      | Знакомить детей с государственным праздником «День весны и труда», общенародными и семейными традициями его празднования, создавать условия для актуализации и дополнения представлений о профессиях, способствовать развитию связной речи, становлению продуктивных детско-родительских отношений, обогащать представления родителей о подходах к организации совместной творческой деятельности с детьми.   | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр. 168 | <b>1</b> |
| <b>Май</b> | <b>15.05-19.05.23</b><br>Наш город. Моя улица.     | <b>Занятие 30.</b><br>Декоративные растения.         | Учить детей понимать суть познавательной задачи, высказывать свое мнение, принимать участие в обсуждении способов решения задачи, обогащать и конкретизировать представления о декоративных и других цветущих растениях, о росте и развитии растений, уходе за ними, учить узнавать и называть растения в процессе рассматривания, при помощи педагога составлять их описание, различать культурные растения разных групп, знакомить со способами фиксации результатов наблюдения, активизировать в речи и уточнять названия некоторых растений и частей растений, знакомить новыми названиями. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр. 174 | <b>1</b> |

|  |   |  |   |  |           |
|--|---|--|---|--|-----------|
|  | <b>22.05-26.05.23</b><br>Лето. Цветы на лугу. | <b>Занятие 31.</b><br>Времена года.<br>Лето. | Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей, учить понимать суть познавательной задачи, актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе, поощрять желание учиться чему-то новому, становиться самостоятельнее, воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь, обогащать словарный запас. | Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»». Стр. 178 | <b>1</b>  |
|  |   |  |   | <b>Всего:</b>  | <b>31</b> |

| <b>Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Развитие речи»</b> |   |   |   |  |                     |
|--|---|---|---|--|---------------------|
| <b>Месяц</b>   | <b>Тема недели</b>                              | <b>Тема НОД</b>   | <b>Программное содержание</b>   | <b>Методы и приемы или использованная литература</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  | <b>12.09-16.09.22</b><br>Осень. Признаки осени  | <b>Занятие 1.</b><br>Описание игрушек                                   | Упражнять в составлении рассказа; активизировать слова, обозначающие действия и состояние; закреплять произношения звуков [у ], [а ], [г ], [к ], [в ].   | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.29, (Д.и. ОТСМ-ТРИЗ «Опиши по признакам») | <b>1</b>            |
|  | <b>19.09-23.09.22</b><br>Деревья.<br>Кустарники | <b>Занятие 2.</b><br>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» | Упражнять в составлении рассказа по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; соотносить слова, обозначающие названия животных и их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие признак «действие». | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.31,                                       | <b>1</b>            |

|                |                                     |   |   |   |          |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|----------|
|                |                                     |   |   | (алгоритм составления рассказа ОТСМ – ТРИЗ)   |          |
|                | <b>26.09-30.09.22</b><br>Наш урожай | <b>Занятие 3.</b><br>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | Умение описывать игрушки по признакам; упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах: <b>за, под, на, в</b> и навыки их применения в речи; отрабатывать навыки правильного произношения звуков <b>с – съ</b> изолированных, в словах и фразах. | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.32, (Д.и. ОТСМ-ТРИЗ «Опиши по признакам», кольца Луллия с предлогами и схемами) | <b>1</b> |
| <b>ОКТАБРЬ</b> | <b>03.10-07.10.22</b><br>Лес. Грибы | <b>Занятие 4.</b><br>Составление описательного рассказа               | Упражнять в составлении описания игрушки, называть характерные признаки и действия; обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать слова со [с ].   | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.34, (Д.и. ОТСМ-ТРИЗ «Цепочка признаков»)  | <b>1</b> |
|                | <b>10.10-14.10.22</b><br>Лес. Ягоды | <b>Занятие 5.</b><br>Составление сюжетного рассказа                   | Упражнять в составлении рассказа; активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; закрепить правильное произношение [з ].  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.36, (алгоритм составления рассказа ОТСМ-ТРИЗ технологии)                        | <b>1</b> |
|                | <b>17.10-21.10.22</b><br>Моя семья  | <b>Занятие 6.</b><br>Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»     | Пересказывать короткую сказку по алгоритму, выразительно передавать диалог персонажей; употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.37, (алгоритм пересказа лит.произведения ОТСМ – ТРИЗ)                           | <b>1</b> |
|                | <b>24.10-28.10.22</b><br>Мой дом    | <b>Занятие 7.</b><br>Составление сюжетного рассказа по ролям          | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающие качества и  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир  | <b>1</b> |

|        |  |   |  |  |   |
|--------|--|---|--|--|---|
|        |  |   | действия предметов, составлять сравнения; понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.   | открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.38, (Ромашка вопросов, Дид.поле «Учимся сравнивать» ОТСМ-ТРИЗ)  |   |
| НОЯБРЬ | 07.11-11.11.22<br>Посуда                     | <b>Занятие 8.</b><br>Составление описания по теме «Овощи»                   | Упражнять в описании овощей, правильно их называть; уточнить представления об овощах; вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.40, (Классификация по общим признакам -ОТСМ-ТРИЗ технология)                           | 1 |
|        | 14.11-18.11.22<br>Одежда. Обувь              | <b>Занятие 9.</b><br>«Комната для куклы Тани» Составление рассказа-описания | Дать возможность высказаться на тему из личного опыта, правильно называть предметы мебели, познакомить с их значением; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед.</i> | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.42   | 1 |
|        | 21.11-25.11.22<br>День Мамы.<br>Доброе слово | <b>Занятие 10.</b><br>«Собака со щенятами»                                  | Правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.   | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.43 (работа с признаком «действие», алгоритм составления рассказа по картине ОТСМ-ТРИЗ) | 1 |
|        | 28.11-02.12.22<br>Зима. Правила безопасности | <b>Занятие 11.</b><br>«История про Мишутку и штанишки» Описание игрушек     | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа об игрушке; ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.45 (Д.И «Опиши объект по признакам», алгоритм составления описательного                | 1 |

|         |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|
|         |   |   |   | рассказа ОТСМ-ТРИЗ)   |   |
| ДЕКАБРЬ | 05.12-09.12.22<br>Зимующие птицы                | <b>Занятие 12.</b><br>«Такие разные куклы»<br>Составление рассказа о любимой игрушке                          | Упражнять в описании и сравнении кукол; активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами противоположным значением; развивать выразительность речи.   | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.47<br>(алгоритм составления рассказа ОТСМ-ТРИЗ)  | 1 |
|         | 12.12-16.12.22<br>Народные игры                 | <b>Занятие 13.</b><br>«Зима: одевайся теплее!»<br>Составление рассказа-описания                               | Упражнять в составлении описания зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненные предложения; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; выделять на слух и правильно произносить [ж ], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.                                     | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.49<br>(алгоритм составления рассказа ОТСМ-ТРИЗ)  | 1 |
|         | 19.12-23.12.22<br>Правила пожарной безопасности | <b>Занятие 14.</b><br>«Ежик – опишем, расскажем.»<br>Составление описательного рассказа, составление загадок. | Упражнять в составлении описания; рассказа, продолжая начало предложения; познакомить с многозначным словом «игла», образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам, составлять загадки.  | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.51<br>(алгоритм составления рассказа, Д.и. «Цепочка признаков», пособие для составления загадок ОТСМ-ТРИЗ) | 1 |
| ЯНВАРЬ  | 09.01-13.01.23<br>Зимние забавы                 | <b>Занятие 15.</b><br>«Когда слово дает подсказку» Образование звукоподражательных глаголов.                  | Упражнять в составлении рассказа, продолжая начало предложения; образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы; знакомить с происхождением слов.  | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.53   | 1 |
|         | 16.01-20.01.23<br>Птицы и животные фермы        | <b>Занятие 16.</b><br>«Где прячутся ежата?»<br>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек               | Побуждать к составлению коротких рассказов; правильно использовать в речи предлоги: в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных; закреплять правильное произношение [ж ] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком. | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.54<br>(составление рассказа  | 1 |

|                |   |  |   |  |          |
|----------------|---|--|---|--|----------|
|                |   |  |   | методом «каталога» ОТСМ-ТРИЗ)  |          |
|                | <b>23.01-27.01.23</b><br>Домашние питомцы         | <b>Занятие 17.</b><br>«Таня не боится мороза»<br>Составление рассказа по картине                           | Упражнять в составлении небольшого рассказа (2-3 предложения), отражающего содержание картины, по алгоритму; подбирать определения к ловам: снег, зима, снежинки; продолжать выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.      | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.56<br>(алгоритм работы с сюжетной картиной ОТСМ-ТРИЗ)             | <b>1</b> |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> | <b>30.01-03.02.23</b><br>Дикие животные           | <b>Занятие 18.</b><br>«Волчок-серый бочок»<br>Придумывание продолжения рассказа про зайца, белочку и волка | Развивать диалогическую речь; составлять загадки; задавать вопросы, в ответах использовать сложноподчиненные и простые распространенные предложения; выделять и четко произносить [чь] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.58<br>(Составление загадок; составление вопросов ОТСМ-ТРИЗ)       | <b>1</b> |
|                | <b>06.02-10.02.23</b><br>Профессии наших мам      | <b>Занятие 19.</b><br>Транспорт  | Упражнять в составлении рассказа по алгоритму; расширить словарный запас; изменять слова и употреблять их в разных падежах; дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.             | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.59<br>(алгоритм составления рассказа по серии картинок ОТСМ-ТРИЗ) | <b>1</b> |
|                | <b>13.02-17.02.23</b><br>Профессии наших пап      | <b>Занятие 20.</b><br>«Разная посуда»<br>Составление рассказа с использованием карточек-схем признаков     | Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; правильно произносить звук [чь], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.61(карточки-схемы признаков, Д.и. ОТСМ-ТРИЗ)                      | <b>1</b> |
|                | <b>20.02-22.02.23</b><br>День Защитника Отечества | <b>Занятие 21.</b><br>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»   | Упражнять в пересказе по алгоритму; сравнивать объекты по заданным признакам; подбирать антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в   | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир  | <b>1</b> |



|      |   |  |   |  |          |
|------|---|--|---|--|----------|
|      |   |  | роде и числе; учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.   | открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.63 (алгоритм пересказа литературного произведения, Д.и. «Учимся сравнивать» ОТСМ-ТРИЗ)  |          |
| МАРТ | <b>27.02,28.02,09.03, 10.03.23</b><br>Весна. Признаки весны   | <b>Занятие 22.</b><br>«Помогите найти потерявшихся зайчат»                                 | Упражнять в составлении описания предмета по признакам; упражнять в подборе глагола к существительному; четко и правильно произносить [щь ], выделять этот звук в словах.   | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.64 (Д.и «Опиши объект по признакам»)   | <b>1</b> |
|      | <b>13.03-17.03.23</b><br>Комнатные растение                   | <b>Занятие 23.</b><br>«Профессии. Кто что делает?»   | Упражнять в составлении рассказа по алгоритму; дать знания о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия.  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.65 (алгоритм составления рассказа ОТСМ-ТРИЗ)                                     | <b>1</b> |
|      | <b>20.03-24.03.23</b><br>Транспорт. Безопасность в транспорте | <b>Занятие 24.</b><br>«Превращаемся в зайчиков» Составление описания животных по картинкам | Упражнять в составлении описания объектов по признакам; составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение [щь ], выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.66 (Д.И. «Кто что делает?(признак действия), Д.и. «Цепочка признаков» ОТСМ-ТРИЗ) | <b>1</b> |
|      | <b>27.03-31.03.23</b><br>Профессии на транспорте              | <b>Занятие 25.</b><br>«Петрушка, угадай мою игрушку!» Составление описаний предметов       | Упражнять в составлении описания предметов, игрушек; в составлении сюжетного рассказа по серии картинок; употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.  | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытый» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.67 (д.и. «Опиши объект по признакам», алгоритм составления рассказа по           | <b>1</b> |

|        |  |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|--|---|
|        |  |  |  | серии картинок ОТСМ-ТРИЗ)  |   |
| АПРЕЛЬ | 03.04-07.04.23<br>ЗОЖ                      | <b>Занятие 26.</b><br>«Кто где стоит?»<br>Употребление слов с пространственным значением | Правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения ( <i>ближе, дальше, впереди, сзади</i> ); четко и правильно произносить звуки <i>л-ль</i> , выделять на слух эти звуки с ловах.                               | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.69  | 1 |
|        | 10.04-14.04.23<br>Перелетные птицы         | <b>Занятие 27.</b><br>Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»                          | Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова; учить самостоятельно подбирать слова со [с], [ш ].     | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.70<br>(алгоритм пересказа литературного произведения ОТСМ-ТРИЗ)   | 1 |
|        | 17.04-21.04.23<br>Дикие животные весной    | <b>Занятие 28.</b><br>«Кого поселим в зоопарке?» Описание внешнего вида животных         | Упражнять в образовании форм глагола ХОТЕТЬ; закреплять правильное произношение звуков л – ль; продолжать учить определять первый звук в слове.  | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.72<br>(алгоритм описания животных ОТСМ-ТРИЗ)  | 1 |
|        | 24.04-28.04.23<br>Домашние животные весной | <b>Занятие 29.</b><br>Составление рассказа по картине «Куры»                             | Упражнять в составлении короткого описательного рассказа по картине по алгоритму; сравнивать по внешнему виду петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию. | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.74<br>(алгоритм составления рассказа по сюжетной картине, составление сравнений по общему признаку ОТСМ-ТРИЗ) | 1 |
| МАЙ    | 15.05-19.05.23<br>Наш город. Моя улица     | <b>Занятие 30.</b><br>«Кто – кто в теремочке живет?» Составление описаний персонажей     | Упражнять в составлении описания предметов; подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий; четко и правильно произносить звуки <b>р-рь</b> .  | «Развитие речи.<br>Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа,  | 1 |

|                       |                     |  |  |   |           |
|-----------------------|---------------------|--|--|---|-----------|
|                       |                     | сказки «Теремок»   |  | О.С.Ушакова, стр.76 (д.и. «Цепочка признаков» ОТСМ-ТРИЗ)  |           |
| <b>22.05-26.05.23</b> | Лето. Цветы на лугу | <b>Занятие 31.</b><br>«Подарки для куклы Кати» <i>Определение специфических признаков предмета</i> | Упражнять в составлении описания игрушки, называя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. | «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова, стр.77 (д.и. «Цепочка признаков» ОТСМ-ТРИЗ) | <b>1</b>  |
| <b>Итого</b>          |                     |  |  |   | <b>31</b> |

| <b>Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»</b> |  |                                     |  |  |                     |
|---|--|-------------------------------------|--|--|---------------------|
| <b>Месяц</b>  | <b>Тема недели/дата</b>                          | <b>Тема НОД</b>                     | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методы и приемы или использованная литература</b> | <b>Кол-во часов</b> |
| <b>Сентябрь</b>   | <b>12.09 -16.09.22</b><br>Осень. Признаки осени. | <b>Занятие 1.</b><br>Повторение.    | Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;<br>Выявить уровень форсированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.9                      | <b>1</b>            |
|   | <b>19.09-23.09.22</b><br>Деревья.<br>Кустарники. | <b>Занятие 2.</b><br>Раньше, позже. | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше»-«позже» («сначала»-«потом»), тренировать умение   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 12                    | <b>1</b>            |

|                |  |  |   |                                  |          |
|----------------|--|--|---|----------------------------------|----------|
|                |  |  | <p>понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям;</p> <p>Закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.</p>  |                                  |          |
|                | <b>26.09 – 30.09.22</b><br>Наш урожай. | <b>Занятие 3.</b><br>Сравнение по высоте               | <p>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»-«ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).</p>   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.15 | <b>1</b> |
| <b>Октябрь</b> | <b>3.10-07.10.22</b><br>Лес. Грибы.    | <b>Занятие 4.</b><br>Счет до четырех, число и цифра 4. | <p>Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.</p> | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.19 | <b>1</b> |
|                | <b>10.10-14.10.22</b><br>Лес. Ягоды.   | <b>Занятие 5.</b><br>Квадрат.                          | <p>Формировать представления о квадрате, как общей форме некоторых предметов. Закреплять умение считать до четырёх, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур. Познакомить с некоторыми свойствами квадрата.</p>   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24 | <b>1</b> |
|                | <b>17.10-21.10.22</b><br>Моя семья.    | <b>Занятие 6.</b><br>Куб.                              | <p>Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на</p>  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30 | <b>1</b> |

|               |   |   |  |                                  |          |
|---------------|---|---|--|----------------------------------|----------|
|               |   |   | основе рефлексивного метода)<br>Закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;   |                                  |          |
|               | <b>24-10.28.10.22</b><br>Мой дом.       | <b>Занятие 7.</b><br>Вверху, внизу.                 | Уточнить пространственные отношения «верху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения;<br>Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.34 | <b>1</b> |
| <b>Ноябрь</b> | <b>07.11-11.11.22</b><br>Посуда.        | <b>Занятие 8.</b><br>Сравнение по ширине.           | Уточнить пространственные отношения «шире»-«уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>Закрепить сетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.37 | <b>1</b> |
|               | <b>14.11-18.11.22</b><br>Обувь. Одежда. | <b>Занятие 9.</b><br>Счет до пяти, число и цифра 5. | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству;  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41 | <b>1</b> |
|               | <b>21.11-25.11.22</b>                   | <b>Занятие 10.</b>                                  | Сформировать представления об овале, умение  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.46 | <b>1</b> |

|         |   |   |   |                                  |          |
|---------|---|---|---|----------------------------------|----------|
|         | День мамы.<br>Доброе слово.                           | Овал.                                       | распознавать овал в предметах окружающей обстановки и среди других фигур разной формы;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)<br>Закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;  |                                  |          |
|         | <b>28.11- 02.12.22</b><br>Зима. Правило безопасности. | <b>Занятие 11.</b><br>Внутри, снаружи       | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;<br>Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.51 | <b>1</b> |
| Декабрь | <b>05.12-09.12.22</b><br>Зимующие птицы.              | <b>Занятие 12.</b><br>Впереди, сзади, между | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;<br>Закрепить пространственные отношения «справа»-«слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54 | <b>1</b> |
|         | <b>12.12-16.12.22</b><br>Народные игры.               | <b>Занятие 13.</b><br>Пара.                 | Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;<br>сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;              | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.57 | <b>1</b> |
|         | <b>19.12-23.12.22</b><br>Правила                      | <b>Занятие 14.</b><br>Прямоугольник.        | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.60 | <b>1</b> |

|        |  |   |  |                                  |          |
|--------|--|---|--|----------------------------------|----------|
|        | пожарной безопасности.                           |   | окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди других фигур разной формы; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам; |                                  |          |
| Январь | <b>09.01-13.01.23</b><br>Зимние забавы           | <b>Занятие 15.</b><br>Числовой ряд.                                 | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;                   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.66 | <b>1</b> |
|        | <b>16.01.20.01.23</b><br>Птицы и животные фермы. | <b>Занятие 16.</b><br>Ритм (поиски по составлению закономерностей ) | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;<br>Закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач;  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.71 | <b>1</b> |
|        | <b>23.01.27.01.23</b><br>Домашние питомцы.       | <b>Занятие 17.</b><br>Счет до шести, число и цифра 6                | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.75 | <b>1</b> |

|         |   |  |   |                                  |          |
|---------|---|--|---|----------------------------------|----------|
|         |   |  | Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.  |                                  |          |
| Февраль | <b>30.01-03.02.23</b><br>Дикие животные.      | <b>Занятие 18.</b><br>Порядковый счет                | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.78 | <b>1</b> |
|         | <b>06.02-10.02.23</b><br>Профессии наших мам. | <b>Занятие 19.</b><br>Сравнение по длине.            | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий». Закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения;<br>Формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов.<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6; | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.83 | <b>1</b> |
|         | <b>13.02.17.02.23</b><br>Профессии наших пап  | <b>Занятие 20.</b><br>Счет до семи, число и цифра 7. | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи, соотносить цифру 7 с количеством;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает»;<br>Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству.                         | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.86 | <b>1</b> |
|         | <b>20.02-22.02.23</b>                         | <b>Занятие 21.</b>                                   | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.89 | <b>1</b> |



|      |  |   |   |                                   |          |
|------|--|---|---|-----------------------------------|----------|
|      | День<br>Защитника<br>Отечества.                                      | Числа и цифры<br>1-7                                      | порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством,<br>находить место числа в числовом ряду;<br>Закрепить представления о сохранении количества,<br>умение распознавать форму геометрических фигур.<br>Закреплять умение считать по порядку.   |                                   |          |
| Март | <b>27.02 -28.02-<br/>09.03-10.03.23</b><br>Весна.<br>Признаки весны  | <b>Занятие 22.</b><br>Сравнение по<br>толщине.            | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий»,<br>сформировать умение сравнивать предметы по<br>толщине;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления<br>затруднения под руководством воспитателя (на<br>основе рефлексивного метода);<br>Закрепить счетные умения, умение определять и<br>называть свойства предметов, сравнивать предметы<br>по длине.                                  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.93  | <b>1</b> |
|      | <b>13.03-17.03.23</b><br>Комнатные<br>растения.                      | <b>Занятие 23.</b><br>Выше, ниже                          | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий»,<br>закрепить умение сравнивать предметы по высоте,<br>представление об упорядочивании по высоте<br>нескольких предметов, развивать глазомер;<br>Формировать умение считать в прямом и обратном<br>порядке, развивать пространственные отношения;<br>Закреплять умение сравнивать по количеству путем<br>пересчета.                              | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.97  | <b>1</b> |
|      | <b>20.03-24.03.23</b><br>Транспорт.<br>Безопасность в<br>транспорте. | <b>Занятие 24.</b><br>План.                               | Сформировать умение ориентироваться по<br>элементарному плану, правильно определять<br>взаимное расположение предметов в пространстве;<br>Формировать опыт самостоятельного преодоления<br>затруднения под руководством воспитателя (на<br>основе рефлексивного метода);<br>Закрепить умение определять и называть свойства<br>предметов, геометрические и пространственные<br>представления; | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.99  | <b>1</b> |
|      | <b>27.03-31.03.23</b><br>Профессии на<br>транспорте.                 | <b>Занятие 25.</b><br>Счет до восьми.<br>Число и цифра 8. | Сформировать представление о числе и цифре 8,<br>умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с<br>количеством;   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.104 | <b>1</b> |

|        |  |                                |   |                                   |          |
|--------|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------|
|        |  |                                | Сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;<br>Закрепить представления пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;   |                                   |          |
| Апрель | <b>03.04-07.04.23</b><br>ЗОЖ               | <b>Занятие 26.</b><br>Цилиндр. | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»;<br>Закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.108 | <b>1</b> |
|        | <b>10.04-14.04.23</b><br>Перелетные птицы. | <b>Занятие 27.</b><br>Конус.   | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);<br>Закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами;   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.113 | <b>1</b> |
|        | <b>17.04-21.04.23</b><br>Дикие             | <b>Занятие 28.</b><br>Призма и | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых его свойствах, умение распознавать   | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.116 | <b>1</b> |

|               |  |                                   |  |                                    |           |
|---------------|--|-----------------------------------|--|------------------------------------|-----------|
|               | животные весной.                                   | пирамида.                         | предметы формы призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;<br>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; |                                    |           |
|               | <b>24.04-28.04.23</b><br>Домашние животные весной. | <b>Занятие 29.</b><br>Повторение. | Закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.116  | <b>1</b>  |
| <b>Май</b>    | <b>15.05-19.05.23</b><br>Наш город.<br>Моя улица.  | <b>Занятие 30.</b><br>Повторение. | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте; Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 119 | <b>1</b>  |
|               | <b>22.05-26.05.23</b><br>Лето. Цветы на лугу.      | <b>Занятие 31.</b><br>Повторение. | Закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах. Порядковый счет, представления о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством;  | Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 119 | <b>1</b>  |
| <b>Всего:</b> |  |                                   |  |                                    | <b>31</b> |

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Рисование»**

| <b>Месяц</b>    | <b>Тема недели/дата</b>                          | <b>Тема НОД</b>  | <b>Программное содержание</b>  | <b>Методы и приемы или использованная литература</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|-----------------|--|--|--|---|---------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <b>12.09 -16.09.22</b><br>Осень. Признаки осени. | <b>Занятие 1.</b><br>Осенняя картинка для наших шкафчиков. | Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (осенняя картинка для шкафчика).<br>Самостоятельное творчество-рисование предметных картинок и оформление рамочками.  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.18              | <b>1</b>            |
|                 | <b>19.09-23.09.22</b><br>Деревья.<br>Кустарники. | <b>Занятие 2.</b><br>Посмотрим в окошко (осенний пейзаж).  | Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.<br>Рассматривание вида из окна через видоискатель.   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.20              | <b>1</b>            |
|                 | <b>26.09 – 30.09.22</b><br>Наш урожай.           | <b>Занятие 3.</b><br>Храбрый петушок и колосок.            | Рисование петушка гуашевыми красками.<br>Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.36              | <b>1</b>            |
| <b>Октябрь</b>  | <b>3.10-07.10.22</b><br>Лес. Грибы.              | <b>Занятие 4.</b><br>Яблоко-спелое, красное, сладкое       | Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.44              | <b>1</b>            |
|                 | <b>10.10-14.10.22</b><br>Лес. Ягоды.             | <b>Занятие 5.</b><br>Кисть рябинки, гроздь калинки...      | Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.48              | <b>1</b>            |
|                 | <b>17.10-21.10.22</b><br>Моя семья.              | <b>Занятие 6.</b><br>Мышь и воробей                        | Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья).  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.56              | <b>1</b>            |
|                 | <b>24-10.28.10.22</b><br>Мой дом.                | <b>Занятие 7.</b><br>Дом, в котором ты живешь.             | Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр. 71 | <b>1</b>            |

|         |   |  |  |   |          |
|---------|---|--|--|---|----------|
|         |   |  | отношение к ним.   |   |          |
| Ноябрь  | <b>07.11-11.11.22</b><br>Посуда.                      | <b>Занятие 8.</b><br>Роспись посуды красивыми цветами.             | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать их красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. Совершенствовать, рассматривать рисунки. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр. 32 | <b>1</b> |
|         | <b>14.11-18.11.22</b><br>Обувь. Одежда.               | <b>Занятие 9.</b><br>Перчатки и котятки.                           | Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам-правой-левой. Формирование графических умений-обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.66              | <b>1</b> |
|         | <b>21.11-25.11.22</b><br>День мамы.<br>Доброе слово.  | <b>Занятие 10.</b><br>Осенние салфетки для мамочек (узор на круге) | Учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»:наносить краску на листья и ритмично ставить отпечатки, украшая «салфетки». Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций.   | И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Стр.32  | <b>1</b> |
|         | <b>28.11- 02.12.22</b><br>Зима. Правило безопасности. | <b>Занятие 11.</b><br>Зайка серенький стал беленьким.              | Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю- наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.60              | <b>1</b> |
| Декабрь | <b>05.12-09.12.22</b><br>Зимующие птицы.              | <b>Занятие 12.</b><br>Морозные узоры (зимнее окошко)               | Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.68              | <b>1</b> |
|         | <b>12.12-16.12.22</b><br>Народные игры.               | <b>Занятие 13.</b><br>Снеговик в шапочках и                        | Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».                     | <b>1</b> |

|         |   |  |   |  |          |
|---------|---|--|---|--|----------|
|         |   | шарфиках.  | глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.  | Стр.80   |          |
|         | <b>19.12-23.12.22</b><br>Правила пожарной безопасности. | <b>Занятие 14.</b><br>Наша ёлочка.   | Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенности её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.76  | <b>1</b> |
| Январь  | <b>09.01-13.01.23</b><br>Зимние забавы                  | <b>Занятие 15.</b><br>Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка») | Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характер и настроение героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного-крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами. | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.84  | <b>1</b> |
|         | <b>16.01.20.01.23</b><br>Птицы и животные фермы.        | <b>Занятие 16.</b><br>Как розовые яблоки, на ветках снегири.                   | Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы- строения тела и окраски  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.92  | <b>1</b> |
|         | <b>23.01.27.01.23</b><br>Домашние питомцы.              | <b>Занятие 17.</b><br>Мышка и мишка.   | Самостоятельный отбор содержания рисунка. Решение творческой задачи: изображение контрастных по размеру образов (мишки и мышки) с передачей взаимоотношений между ними. Получение серого цвета для рисования мышки.   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.96  | <b>1</b> |
| Февраль | <b>30.01-03.02.23</b><br>Дикие животные.                | <b>Занятие 18.</b><br>Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки).            | Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающей героя- храброго мышонка- и препятствия, которые он преодолевает.  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.104 | <b>1</b> |
|         | <b>06.02-10.02.23</b><br>Профессии наших мам.           | <b>Занятие 19.</b><br>Веселые матрешки (хоровод).                              | Знакомство с матрешкой, как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке).  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».<br>Стр.108 | <b>1</b> |

|             |   |   |  |  |          |
|-------------|---|---|--|--|----------|
|             |   |   | Воспитание интереса к народной культуре.   |  |          |
|             | <b>13.02.17.02.23</b><br>Профессии наших пап                      | <b>Занятие 20.</b><br>Украсим полосу флажками                           | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма композиции.  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.57 | <b>1</b> |
|             | <b>20.02-22.02.23</b><br>День Защитника Отечества.                | <b>Занятие 21.</b><br>Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д.Хармса) | Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку).   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.124            | <b>1</b> |
| <b>Март</b> | <b>27.02 -28.02-09.03-10.03.23</b><br>Весна.<br>Признаки весны    | <b>Занятие 22.</b><br>Красивые салфетки.                                | Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.  | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.112            | <b>1</b> |
|             | <b>13.03-17.03.23</b><br>Комнатные растения.                      | <b>Занятие 23.</b><br>На подоконнике расцвели красивые цветы.           | Учить рисовать цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.61 | <b>1</b> |
|             | <b>20.03-24.03.23</b><br>Транспорт.<br>Безопасность в транспорте. | <b>Занятие 24.</b><br>Нарисуй какую хочешь игрушку. (транспорт)         | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей. Закреплять навыки рисования красками, рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.54 | <b>1</b> |
|             | <b>27.03-31.03.23</b><br>Профессии на транспорте.                 | <b>Занятие 25.</b><br>Самолеты летят сквозь облака.                     | Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.   | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».        | <b>1</b> |

|        |  |  |   |  |          |
|--------|--|--|---|--|----------|
|        |  |  | Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.  | Стр. 73  |          |
| Апрель | <b>03.04-07.04.23</b><br>ЗОЖ                       | <b>Занятие 26.</b><br>Сказочный домик-теремок.                         | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении украшения сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.68 | <b>1</b> |
|        | <b>10.04-14.04.23</b><br>Перелетные птицы.         | <b>Занятие 27.</b><br>Красивая птичка.                                 | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальных частей), красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представление о красоте, образные представления.  | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.59 | <b>1</b> |
|        | <b>17.04-21.04.23</b><br>Дикие животные весной.    | <b>Занятие 28.</b><br>Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве.), передавать в рисунке игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.   | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.66 | <b>1</b> |
|        | <b>24.04-28.04.23</b><br>Домашние животные весной. | <b>Занятие 29.</b><br>Козлятки выбежали погулять на лужок.             | Продолжать учить рисовать четвероногих животных. Закрепить знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы рисования красками, кистью.   | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Стр.67 | <b>1</b> |
| Май    | <b>15.05-19.05.23</b><br>Наш город.<br>Моя улица.  | <b>Занятие 30.</b><br>Радуга-дуга, не давай дождя.                     | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе. | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа». Стр.138            | <b>1</b> |
|        | <b>22.05-26.05.23.</b><br>Лето. Цветы на лугу.     | <b>Занятие 31.</b><br>Путаница   | Рисование фантазийных образов. Самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно-   | И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».                    | <b>1</b> |



|  |  |  |   |               |           |
|--|--|--|---|---------------|-----------|
|  |  |  | выразительных средств. «Раскрепощение» рисующей руки. Освоение нетрадиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатки разными предметами, кляксография). Развитие творческого воображения и чувства юмора. Воспитание творческой самостоятельности, уверенности, инициативности. | Стр.142       |           |
|  |  |  |   | <b>Всего:</b> | <b>31</b> |

**Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Аппликация/Лепка»**

| Месяц    | Тема недели/дата                                 | Тема НОД  | Программное содержание   | Методы и приемы или использованная литература                                   | Кол-во часов |
|----------|--|---|--|---|--------------|
| Сентябрь | <b>12.09 -16.09.22</b><br>Осень. Признаки осени. | <b>Лепка 1.</b><br>«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»             | Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).                | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 22 | <b>1</b>     |
|          | <b>19.09-23.09.22</b><br>Деревья.<br>Кустарники. | <b>Аппликация 1.</b><br>«Поезд мчится «тук-тук-тук» (железная дорога) | Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой – разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги).                | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 24 | <b>1</b>     |
|          | <b>26.09 – 30.09.22</b><br>Наш урожай.           | <b>Аппликация 2.</b><br><i>коллективная</i><br>«Цветочная клумба»     | Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 26 | <b>1</b>     |
| Октябрь  | <b>03.10 - 07.10.22</b><br>Лес. Грибы.           | <b>Лепка 2.</b><br>«Жуки на цветочной клумбе»                         | Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек). Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).    | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 28 | <b>1</b>     |
|          | <b>10.10 - 14.10.22</b><br>Лес. Ягоды.           | <b>Лепка 3.</b><br>«Ушастые пирамидки»                                | Лепка многоцветной пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Планирование работы.                           | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа стр. 30 | <b>1</b>     |
|          | <b>17.10. - 21.10.22</b><br>Моя семья.           | <b>Аппликация 3.</b><br><i>предметная</i>                             | Разрезание («на глаз») широк полос бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики»   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.                        | <b>1</b>     |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  | «Цветной домик»   | (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).   | Средняя группа стр. 32   |  |
|   | <b>24.10 - 28.10.22</b><br>Мой дом.                    | <b>Лепка 4.</b><br><i>с элементами конструирования из природного материала.</i><br>«Петя-петушок, золотой гребешок» | Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.                                     | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 34   | <b>1</b>   |
| <b>Ноябрь</b>                             | <b>07.11. - 11.11.22</b><br>Посуда.                    | <b>Аппликация 4.</b><br><i>из природного материала на бархатной бумаге</i><br>«Листопад и звездопад»                | Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлением контраста.            | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 38   | <b>1</b>   |
|   | <b>14.11 - 18.11.22</b><br>Одежда. Обувь.              | <b>Лепка 5.</b><br>«Вот какой у нас арбуз!»   | Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 42   | <b>1</b>   |
|   | <b>21.11-25.11.22</b><br>День мамы.<br>Доброе слово.   | <b>Аппликация 5.</b><br><i>из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.</i><br>«Золотые подсолнухи»         | Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.                  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 40   | <b>1</b>   |
|   | <b>28.11 – 02.12.22</b><br>Зима. Правила безопасности. | <b>Лепка 6.</b><br>«Мухомор»  | Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 46   | <b>1</b>   |
|   | <b>Декабрь</b>   | <b>05.12 - 09.12.22</b><br>Зимующие птицы.  | <b>Аппликация 6.</b><br><i>с элементами рисования</i><br>«Тучи по небу бежали»  | Знакомство с техникой аппликативной мозаики: разрезание узких полосок бумаги синего, серного, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 52 |
| <b>12.12 - 16.12.22</b><br>Народные игры. |  | <b>Лепка 7.</b><br>«Во саду ли,   | Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.   | <b>1</b>   |

|         |   |  |   |  |          |
|---------|---|--|---|--|----------|
|         |   | в огороде»<br>(грядка с капустой и морковкой).   | способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).   | Средняя группа стр. 50   |          |
|         | <b>19.12 – 23.12.22</b><br>Правила пожарной безопасности. | <b>Аппликация 7.</b><br><i>Сюжетная (на основе незавершенной композиции)</i><br>«Заюшкин огород»<br>(капуста и морковка) | Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста).   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 58 | <b>1</b> |
| Январь  | <b>09.01 - 13.01.23</b><br>Зимние забавы.                 | <b>Лепка 8.</b><br>«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»   | Лепка ёжика с передачей характерных особенностей внешнего вида.<br>Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей «шубки».   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 54 | <b>1</b> |
|         | <b>16.01 - 20.01.23</b><br>Птицы и животные фермы.        | <b>Аппликация 8.</b><br>«Полосатый коврик для кота»  | Составление красивых ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа – резание бумаги по линиям сгиба.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 64 | <b>1</b> |
|         | <b>23.01 - 27.01.23</b><br>Домашние питомцы.              | <b>Лепка 9.</b><br>«О чем мечтает сибирский кот»   | Создание пластической композиции: лепка спящей кошки конструктивным способом и размещение ее на «батарее» - бруске пластилина.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 62 | <b>1</b> |
| Февраль | <b>30.01 – 03.02.23</b><br>Дикие животные.                | <b>Аппликация 9.</b><br>«Праздничная елочка»<br>(поздравительная открытка)   | Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых открыток в подарок родителям.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 74 | <b>1</b> |
|         | <b>06.02 - 10.02.23</b><br>Профессии наших мам.           | <b>Лепка 10.</b><br>«Снегурочка танцует»   | Лепка Снегурочки в длинной шубке (из конуса).<br>Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника». Передача несложного движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или подняты вверх), будто Снегурочка танцует. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 70 | <b>1</b> |

|             |   |   |   |   |          |
|-------------|---|---|---|---|----------|
|             | <b>13.02 - 17.02.23</b><br>Профессии наших пап.                     | <b>Аппликация 10.</b><br><i>предметная с элементами конструирования</i><br>«Вкусный сыр для медвежат» | Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»).<br>Учить детей делить бумажный круг пополам.<br>Показать приемы оформления сыра дырочками.<br>Формировать представление о целом и его частях (круг – целое, половинки – части, четвертинки – части половинок и круга в целом). | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 88  | <b>1</b> |
|             | <b>20.02 - 22.02.23</b><br>День Защитника Отечества.                | <b>Лепка 11.</b><br>«Дед Мороз принёс подарки»  | Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).<br>Моделирование мешка из плоской формы (лепешки) путем преобразования в объёмную.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 72  | <b>1</b> |
| <b>Март</b> | <b>27.02, 28.02, 09.03, 10.03.23</b><br>Весна.<br>Признаки весны.   | <b>Аппликация 11.</b><br><i>(по мотивам р.н.с. «Заюшкина избушка»)</i><br>«Избушка ледяная и лубяная» | Создание на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разных образов сказочных избушек – лубяной для зайчика и ледяной для лисы.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 94  | <b>1</b> |
|             | <b>13.03 - 17.03.23</b><br>Комнатные растения.                      | <b>Лепка 12.</b><br>«Снежная баба – франтиха»   | Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы: обсуждение замыслов, деление материала на нужное количество частей разной величины, последовательная лепка деталей.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 78  | <b>1</b> |
|             | <b>20.03 - 24.03.23</b><br>Транспорт.<br>Безопасность в транспорте. | <b>Аппликация 12.</b><br>«Быстрокрылые самолеты»  | Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 100 | <b>1</b> |
|             | <b>27.03 – 31.03.23</b><br>Профессии на                             | <b>Лепка 13.</b><br>«Сонюшки –  | Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.                            | <b>1</b> |

|        |   |  |  |   |          |
|--------|---|--|--|---|----------|
|        | транспорте  | пеленашки»   | Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами. Знакомство с видом народной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.   | Средняя группа стр. 82  |          |
| Апрель | <b>03.04 – 07.04.23</b><br>ЗОЖ                      | <b>Аппликация 13.</b><br>«Сосульки на крыше»   | Изображение сосулек разными аппликативными техниками и создание композиций «сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 118 | <b>1</b> |
|        | <b>10.04 - 14.04.23</b><br>Перелётные птицы         | <b>Лепка 14.</b><br>Сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»                | Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.   | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 86  | <b>1</b> |
|        | <b>17.04 - 21.04.23</b><br>Дикие животные весной.   | <b>Аппликация 14.</b><br><i>С элементами рисования</i><br>«Воробьи в лужах»                      | Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 120 | <b>1</b> |
|        | <b>24.04 - 28.04.23</b><br>Домашние животные весной | <b>Лепка 15.</b><br><i>Сюжетная коллективная</i><br>«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) | Лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек. Бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 90  | <b>1</b> |
| Май    | <b>15.05 – 19.05.23</b><br>Наш город. Моя улица.    | <b>Аппликация 15.</b><br>Обрывная (по замыслу)<br>«Живые облака»                                 | Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления. Освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 122 | <b>1</b> |
|        | Лето. Цветы на лугу.<br><b>22.05 - 26.05.23</b>     | <b>Лепка 16.</b><br>«Веселые вертолеты»<br>(папин день)  | Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолета.  | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Средняя группа стр. 98  | <b>1</b> |

|  |  |  |  |                  |           |
|--|--|--|--|------------------|-----------|
|  |  |  |  | <b>Лепка</b>     | <b>16</b> |
|  |  |  |  | <b>Апликация</b> | <b>15</b> |
|  |  |  |  | <b>Всего:</b>    | <b>31</b> |

## **2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте на стенде группы или на сайте ДООУ
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- Организация открытых мероприятий для родителей, дней открытых дверей.
- Организация работы клубов «Здоровая семья», «Школа умных родителей»

Работа с родителями строится на основе годового плана учреждения, ежемесячные планы по работе с родителями прописываются в календарно-тематическом плане группы.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Организация предметно-развивающей среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Подробно Развивающая предметно-пространственная среда описана в образовательной программе МАДОУ страница 23.

Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких центров развития в группе выступают: - Центр грамотности

- Центр игротеки
- Центр науки
- Центр искусства
- Двигательный центр
- Центр сюжетно-ролевой игры.

### **3.2. Организация режима пребывания детей в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе. При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра это северная территория, а Белоярский район самая северная точка округа. Поэтому в зимнее время дети часто не гуляют, двигательная деятельность организуется в помещениях учреждения. Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в

соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

**Организация режима пребывания детей  
в МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»  
Холодный период времени года**

*Таблица 10*

| <b>№ п/п</b> | <b>Режимные моменты</b>   | <b>4 – 5 лет</b>               |
|--------------|---|--------------------------------|
| 1.           | Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность                                      | 07.00 – 08.10                  |
| 2.           | Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)                                | 08.10 – 08.20                  |
| 3.           | Подготовка к завтраку, завтрак  | 08.20 – 08.40                  |
| 4.           | Игровая деятельность в центрах активности   | 08.40 – 09.00                  |
| 5.           | Непосредственно образовательная деятельность  | 09.00 – 09.20<br>09.50 – 10.10 |
| 6.           | Игровая деятельность  |                                |
| 7.           | Второй завтрак  | 10.10 – 10.25                  |
| 8.           | Подготовка к прогулке, прогулка   | 10.25 – 12.10                  |
| 9.           | Возвращение с прогулки, игровая деятельность  | 12.10 – 12.20                  |
| 10.          | Подготовка к обеду, обед  | 12.20 – 12.50                  |
| 11.          | Подготовка ко сну, сон  | 12.50 – 15.00                  |
| 12.          | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник | 15.00 – 15.30                  |
| 13.          | Совместная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, труд    | 15.30 – 16.00                  |
| 14.          | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке                     | 16.00 – 17.20                  |
| 15.          | Подготовка к ужину, ужин  | 17.20 – 17.40                  |
| 16.          | Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой                                | 17.40 – 19.00                  |

**Теплый период времени года**

*Таблица 11*

| <b>№ п/п</b> | <b>Режимные моменты</b>  | <b>4 – 5 лет</b>               |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1.           | Утренний приём. Познавательно – игровая деятельность   | 07.00 – 08.00                  |
| 2.           | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)  | 08.10 – 08.20                  |
| 3.           | Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак   | 08.20 – 08.40                  |
| 4.           | Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка  | 08.40 – 09.00                  |
| 5.           | Совместная образовательная деятельность (на свежем воздухе)  | 09.00 – 09.20<br>09.50 – 10.10 |
| 6.           | Игровая деятельность в центрах активности  |                                |
| 7.           | Второй завтрак   | 10.10 – 10.25                  |
| 8.           | Прогулка   | 10.25 – 12.10                  |
| 9.           | Возвращение с прогулки, игровая деятельность   | 12.10 – 12.20                  |
| 10.          | Подготовка к обеду, обед   | 12.20 – 12.50                  |
| 11.          | Подготовка ко сну, сон   | 12.50 – 15.00                  |
| 12.          | Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры, полдник              | 15.00 – 15.30                  |
| 13.          | Совместная образовательная деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность детей, труд | 15.30 – 16.00                  |



|     |   |               |
|-----|---|---------------|
| 14. | Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке | 16.00 – 17.20 |
| 15. | Подготовка к ужину, ужин  | 17.20 – 17.40 |
| 16. | Познавательно-игровая деятельность на прогулке, уход домой            | 17.40 – 19.00 |

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 1.2.3685-21 продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДООУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Таблица 12

| Режимные моменты<br>Группа  | Распределение времени в течение дня |                         |                         |                          |
|---|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
|   | Младшая группа                      | Средняя группа          | Старшая группа          | Подготовительная группа  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | от 10 до 50 мин                     | от 10 до 50 мин         | от 10 до 50 мин         | от 10 до 50 мин          |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)                                      | 20 мин                              | 15 мин                  | 15 мин                  | 15 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | от 60 мин до 1ч.30 мин.             | от 60 мин до 1ч 30 мин. | от 60 мин до 1ч.40 мин. | от 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 мин                              | 30 мин                  | 30 мин                  | 30 мин                   |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | от 40 мин                           | от 40 мин               | от 40 мин               | от 40 мин                |
| Игры перед уходом домой   | От 15 мин до 50 мин                 | От 15 мин до 50 мин     | От 15 мин до 50 мин     | От 15 мин до 50 мин      |

### **Список использованной литературы:**

- 1.Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».
- 2.Петерсон Л.Г. «Игралочка»
- 3.Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий»».
- 4.И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».
- 5.Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».
- 6.И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
- 7.«Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Средняя группа, О.С.Ушакова

**Реализация программы «Социокультурные истоки для детей среднего дошкольного возраста  
(тематический конструктор)**

**1.Тема «Дружная семья»**

| <b>Беседы и вопросы, рассматривание</b>  | <b>Дидактические игры</b>   | <b>Художественная литература</b>   | <b>Сюжетно – ролевая игра</b>  | <b>Дополнительные методы и приемы</b>  |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья» с чтением пословиц (<b>книга 1 «Дружная семья», с.3,17</b>)</li> <li>• Беседа «Что означает твоя фамилия» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.11</b>)</li> <li>• Беседа о смысле пословиц про дружную семью.</li> </ul> | <p>Пальчиковая игра «Семья», (<b>книга 1 «Дружная семья», с.14</b>)</p> <p>Речевая игра «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Мир и открытий», «Рассмотри Расскажи»</p> <p>Разучивание русской народной хороводной игры «У дедушки Трифона» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.15</b>), «У бабушки Ульяны», «Каравай».</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.5</b>)</p> | <p>Чтение текста русской народной песни «Где был Иванушка?» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.4, 17</b>), «По малину в сад пойдём» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.10</b>)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».(<b>книга 1 «Дружная семья», с.5</b>)</p> <p>Потешки «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b></p> <p>Л.Корсунская «Семья», И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин» (<b>книга «Дружная семья», с.11,12,13,14</b>)</p> <p>Е.А.Пермяк «Первая рыбка» (<b>книга 1 «Дружная семья», с.16</b>), Шим «Брат и младшая сестра» (<b>книга 1 «Дружная семья», с. 18</b>)</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом», «Наша дружная семья»</p> | <p><b>Фотовыставка «Моя семья».</b></p> <p>Театрализация «Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».</p> <p>Рисунок «Наша дружная семья» (оформление страницы книги «Дружная семья», с.21)</p> |

## 1. Тема «Домашнее тепло»

| Беседы и вопросы, рассматривание   | Дидактические игры   | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра   | Дополнительные методы и приемы   |
|--|--|--|--|--|
| Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. | Русская народная хороводная игра «Как у бабушки Ларисы» (книга 1 «Дружная семья», с.25)<br>Подвижные игры «Семья», «Кто живет у нас в квартире». | Чтение отечественной классической литературы. А.Плещеев «Внучка», Е.Благина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», (книга 1 «Дружная семья», с.24,25)<br>Рассказ.Л.Нечаев «Семеро по лавкам». (книга 1 «Дружная семья», с.26) | Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам» (книга 1 «Дружная семья», с.26) | Ручной художественный труд. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. Создание страницы Альбома «Домашнее тепло» |
| Работа с родителями  |  |  |  | Создание страницы Альбома «Домашнее тепло»   |

## 2. Тема «Дороги добра»

| Беседы и вопросы, рассматривание  | Дидактические игры   | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра  | Дополнительные методы и приемы   |
|---|--|--|---|--|
| Беседа с детьми о добрых поступках.<br>Беседа с детьми «Спешите делать добро»<br>Беседа с детьми «Множество добрых дорог» | Хороводная игра «Огород» (книга 2 «В добрый путь», с.9)<br>Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько» (книга 2 «В добрый путь», с.12)<br>Игра-лабиринт «Дорога добра» (настольно-печатная), «Поможем муравьишке». | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (книга 2 «В добрый путь», с.5)<br>Чтение потешек «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу» (книга 2 «В добрый путь», с.8)<br>Чтение отечественной классической литературы. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка» (книга 2 «В добрый путь», с.10) | Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать» (с пением колыбельных песен). | Ручной художественный труд. Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.<br>Ручной художественный труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.<br>Рисование. Создание странички Альбома «Дороги добра» |
| Работа с родителями   |  |  |   | Создание странички Альбома «Дороги добра»  |

### 3. Тема «Сказочный лес»

| Беседы и вопросы, рассматривание   | Дидактические игры   | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра | Дополнительные методы и приемы  |
|--|--|--|------------------------|---|
| <p><b>Беседа с детьми</b> на тему родного сказочного леса. Беседа о смысле пословиц «Лесная сторона человека досыта накормит» (книга 2 «В добрый путь», с.16).</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением</b> леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> | <p><b>Хороводная игра</b> «Хоровод в лесу» (книга 2 «В добрый путь», с.17)</p> <p><b>Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок</b> «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p><b>Подвижные игры:</b><br/>«У медведя во бору»;<br/>«Мишка вылез из берлоги»,<br/>«Мы с друзьями в лес идем»,<br/>«Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогоулка».</p> | <p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса» (книга 2 «В добрый путь», с.18, 23).</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b><br/>Н.Найденова «Хоровод в лесу»; И. Токмакова «Ели». Загадки о природе.</p> |                        | <p><b>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</b></p> <p><b>Ручной художественный труд.</b> Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p> <p><b>Проект</b> «Подружись с ёлочкой».</p> <p><b>Интегрированное занятие</b> «Берегите ёлочку – зелёную иголочку».</p> <p>Рисование. Создание странички Альбома «Сказочный лес»</p> |
| <b>Работа с родителями</b>   |  |  |                        | Создание странички Альбома «Сказочный лес»  |

### 4. Тема «Добрая забота»

| Беседы и вопросы, рассматривание   | Дидактические игры   | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра                                | Дополнительные методы и приемы   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Беседа с детьми на тему</b> «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> | <p><b>Речевое упражнение</b> «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Кто пасется на лугу?»</p> <p><b>Театрализованная игра по мотивам рассказа</b> Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»</p> | <p><b>Чтение русских народных сказок</b> «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b><br/>Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей» (книга 3</p> | <p><b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Сельский двор».</p> | <p>Наблюдение за зимующими птицами «Покормите птиц зимой».</p> <p>Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p><b>Рисование</b> «Домашний питомец».</p> <p>Создание странички для</p> |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            | <p><b>Настольные игры</b> «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><b>Игры – инсценировки потешки</b> «Наша-то хозяйюшка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> | <p>«Добрая забота», с.5, 10)<br/>Заучивание стихов о животных.</p> <p><b>Чтение произведений</b><br/>В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе». Знакомство с текстом и последующее обсуждение русской народной песни «Буренушка» (книга 3 «Добрая забота», с. 12)</p> |  | Альбома «Добрая забота»                        |
| <b>Работа с родителями</b> |  |  |  | Создание странички для Альбома «Добрая забота» |

#### 6.Тема «Праведный труд»

| Беседы и вопросы, рассматривание  | Дидактические игры   | Художественная литература   | Сюжетно – ролевая игра   | Дополнительные методы и приемы   |
|---|--|---|--|--|
| Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.                            | <p>Русская народная игра «Кто с нами?» (книга 3 «Добрая забота», с. 22-23)</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» (книга 3 «Добрая забота», с. 26)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p><b>Игры-инсценировки:</b> «Эй, кузнец-молодец», «Отличные пшеничные», «Кисонька – мурысонька...»</p> | <p><b>Чтение отечественной классической литературы.</b><br/>О.С.Абрамова «Семейный праздник», В.Глущенко «Грядка», П. Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> | <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> на тему труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца», «Скотный двор» и др.</p> | <p><b>Ручной художественный труд.</b> Создание макета «Бабушкин двор».</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Создание странички для Альбома «Праведный труд»</p> |
| <b>Работа с родителями</b>  |  |   |  |  |
| <b>Совместное дело с родителями.</b> Труд в природе «Позаботимся о деревьях». |  |   |  | Создание странички для Альбома «Праведный труд»  |

## 7.Тема «Любимая сказка»

| Беседы и вопросы, рассматривание                    | Дидактические игры   | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра  | Дополнительные методы и приемы  |
|---|--|--|---|---|
| Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка». | Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».<br>Словесная игра «Узнайте сказку», (книга 4 «Благодарное слово», с.10), «Назови сказку».<br>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».<br>«Девочка и медведь» | Чтение русских народных сказок «Крошечка-Хаврошечка» (книга 4 «Благодарное слово», с.5).<br>Чтение отечественной классической литературы. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».<br>Загадки о сказочных героях. | «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). | Викторина «Узнайте сказку».<br>Рисование «Герой любимой сказки».<br>Создание странички для Альбома «Любимая сказка» |
| Работа с родителями                                 |  |  |   | Создание странички для Альбома «Любимая сказка»   |

## 8.Тема «Благодарное слово»

| Беседы и вопросы, рассматривание   | Дидактические игры  | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра  | Дополнительные методы и приемы  |
|--|---|--|---|---|
| Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»<br>Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. | Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово», с.20).<br>Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». | Чтение русских народных сказок (книга 4 «Благодарное слово», с.5).<br>Чтение отечественной классической литературы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?» (книга 4 «Благодарное слово», с.15, 20). | Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». | Ручной художественный труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.<br>Создание странички для Альбома «Благодарное слово» |
| Работа с родителями  |   |  |   | Создание странички для  |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  | Альбома «Благодарное слово» |
|--|--|--|--|-----------------------------|

1. Тема: «Светлый праздник»

| Беседы и вопросы, рассматривание          | Дидактические игры  | Художественная литература  | Сюжетно – ролевая игра | Дополнительные методы и приемы  |
|---|---|--|------------------------|---|
| Беседа с детьми на тему о русской березе. | Хороводная игра «Ай – да берёзка»<br>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (книга 4 «Благодарное слово», с. 30).<br>Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». | Чтение русских народных сказок (книга 4 «Благодарное слово», с.5).<br>Чтение отечественной классической литературы. Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку» (книга 4 «Благодарное слово», с. 27-30).<br>Знакомство с текстом русской народной песни «Во поле береза стояла» (книга 4 «Благодарное слово», с. 29).<br>Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. |                        | Эколого– познавательное занятие «Сказки о дереве». Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).<br>Создание странички для Альбома «Светлый праздник» |
| Работа с родителями                       |   |  |                        | Создание странички для Альбома «Светлый праздник»   |